


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра экономики

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Журавлёва Е.А.  
«14» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы)»**

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Экономическое образование и финансовая  
грамотность

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр) / 4 (В семестр)

Луганск, 2026



Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Экономическое образование и финансовая грамотность очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры экономики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат экономических наук, доцент Бутова Ольга Васильевна

Утверждена на заседании кафедры экономики  
Протокол от «26» декабря 2025 г., № 5  
Заведующий кафедрой экономики



Н.Н. Скороход

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Протокол от «14» января 2026 г., протокол № 6

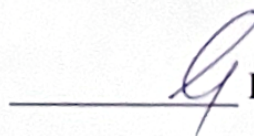
Председатель



О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе**

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области экономики и финансовой грамотности и приобретение ими практических навыков по выполнению основных видов и форм научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- формирование системы научно-методических знаний о специфике организации научно-исследовательской работы;
- обучение студентов навыкам выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований;
- формирование и совершенствование базовых профессиональных навыков и умений в области применения цифровых инструментов и технологий в научных исследованиях в том числе технологий искусственного интеллекта;
- изготовление различного рода информационных материалов с использованием цифровых инструментов и технологий.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в коммуникативно-цифровой модуль обязательной части Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

- знания психолого-педагогические условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; основные методы, способы и средства получения информации, её оценки и современные технологии обработки информации;
- умения осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при обработке информации; использовать методы экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- навыки владения методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности; способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в

результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Технология цифрового образования», «Педагогика», «Психология», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Социально-экономическая статистика», «Экономика и финансы образования». Учебная практика является основой для успешного прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и преддипломной практики, а также прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность».

Общая трудоёмкость освоения практики: 3 зачётные единицы, 108 ч, 2 недели, из них 104 ч самостоятельной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| №  | Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения   | Результаты обучения по практике   |
|----|--|--|---|
| 1. | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                 | ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. | <b>Знать:</b> методологию и методы научно-педагогического исследования.<br><b>Уметь:</b> обосновывать методологические характеристики исследования; выбирать целевую группу в рамках исследовательской задачи; эффективно управлять научными источниками и процессом цитирования в условиях автоматизации;<br><b>Владеть:</b> навыками работы с библиографическим менеджером Zotero для создания библиотечных коллекций; навыками разработки анкет в яндекс (гугл) форме с применением технологии ИИ. |
| 2. | ПК-5 Способен проектировать образовательные программы и руководить исследовательской деятельностью студентов | ПК-5.3 Способен руководить научно-исследовательской деятельностью студентов.   | <b>Знать:</b> этапы и последовательность педагогического исследования.<br><b>Уметь:</b> делегировать полномочия обучающимся и развивать их инициативность и самостоятельность в научно-исследовательской деятельности.<br><b>Владеть:</b> навыками аналитической работы при выдвижении, обосновании или опровержении гипотезы исследования.   |

#### **4. Структура и содержание проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование и финансовая грамотность», проводится на базе структурных подразделений ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (ведущая кафедра, Научная библиотека, педагогический технопарк ЛГПУ «Кванториум» имени Л.М. Лоповка).

Структура программы учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» предполагает наличие:

- подготовительного этапа;
- основного этапа;
- заключительного этапа.

Формой промежуточной аттестации обучающегося является зачет.

| Этап оценивания<br>(Максимальная<br>рейтинговая оценка) | Наименование тем<br>учебной практике<br>«Научно-<br>исследовательская<br>работа (получение<br>первичных навыков<br>научно-<br>исследовательской<br>работы)»   | Сроки                 | Виды деятельности, их содержание  | Формируемые<br>компетенции (в<br>соответствии с<br>выполняемыми<br>практическими заданиями,<br>в т. ч. индивидуальными<br>заданиями) | Форма представления результата<br>выполнения практических заданий (в<br>том числе в форме контактной работы)<br>в отчете по учебной практике «Научно-<br>исследовательская работа (получение<br>первичных навыков научно-<br>исследовательской работы)»   |
|---|---|-----------------------|---|--|---|
| 1   | 2   | 3                     | 4   | 5  | 6   |
| Первый период<br>(текущий контроль)<br>(10%)            | <b>Тема 1.</b><br><b>Подготовительный этап.</b><br>Установочная<br>конференция (проводится в<br>институте)  | 1 учебная<br>неделя   | 1. Знакомство с целью и задачами практики,<br>сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе<br>практической деятельности, режимом работы,<br>программой практики, содержанием деятельности<br>на каждом этапе, правами и обязанностями<br>практикантов, отчетной документацией.<br>2. Вводный инструктаж по охране труда, технике<br>безопасности, пожарной безопасности, правилам<br>внутреннего трудового распорядка.<br>3. Выбор и согласование индивидуального задания<br>по предложенной руководителем тематике.  | ОПК-8, ПК-5  | План проведения практики.<br>Регистрация в журнале инструктажей.<br>Проверка заполнения и ведения дневника<br>практики.<br>Общий контроль со стороны руководителя.  |
| Второй период<br>(текущий контроль)<br>(50%)            | <b>Тема 2.</b><br><b>Основной этап.</b><br>1. Подбор литературы по<br>теме: «Методология и<br>методы педагогического<br>исследования».<br>2. Освоение полного цикла<br>работы с библиографичес-<br>ким менеджером Zotero для<br>эффективного управления<br>научными источниками и<br>автоматизации процесса<br>цитирования.<br>3. Изучение и анализ<br>научной литературы, в том<br>числе с применением<br>графического приема. | 1-2 учебные<br>недели | 1.1 Работа в электронном читальном зале Научной<br>библиотеки ЛГПИУ с цифровым репозиторием, ЭБС<br>«Лань», «IPR SMART», «Znanium».<br>2.1 Создание в Zotero библиотечных коллекций по<br>методологии и методам педагогического<br>исследования:<br>- «Основная литература»;<br>- «Методология»;<br>- «Источники для обзора литературы»;<br>- др.<br>3.1 Составление глоссария научных понятий<br>педагогического исследования, в том числе<br>методологических характеристик научного<br>исследования (не менее 20 понятий).<br>3.2 Формирование таблицы «Методы научных<br>исследований».<br>3.3 Составление схемы «Основные этапы<br>педагогического исследования» с применением<br>многоуровневого нумерованного и маркированного<br>списков, а также графических элементов SmartArt. | ОПК-8, ПК-5  | Заполнение дневника практики.<br>Отражение в отчете о прохождении<br>практики:<br>- скриншотов работы на ресурсах;<br>- списка литературы;<br>- результатов освоения полного цикла<br>работы с библиографическим менеджером<br>Zotero (с отражением в скриншотах);<br>- глоссария научных понятий<br>педагогического исследования;<br>- таблицы «Методы научных<br>исследований»;<br>- схемы «Основные этапы педагогического<br>исследования»;<br>- ключа к тестовому заданию на тему:<br>«Методология научного исследования»;<br>- результатов выполнения индивидуального<br>задания.<br>Общий контроль со стороны руководителя. |



|  |   |                  |   |             |  |
|--|---|------------------|---|-------------|--|
|  | 4. Выполнение индивидуального задания по предложенной руководителем тематике или по свободной теме на выбор студента. |                  | 3.4 Решение тестового задания на тему: «Методология научного исследования».<br>4.1 Обоснование методологических характеристик исследования;<br>4.2 Создание в Zotero библиотечных коллекций по тематике индивидуального задания;<br>4.3 Разработка анкеты в яндекс (гугл) форме и проведение опроса целевой аудитории (группы обучающихся общеобразовательного учреждения/педагогического коллектива общеобразовательного учреждения/группы студенческой молодежи ЛГПУ (не менее 20-25 чел.) на предмет поставленной исследовательской задачи (проверки выдвинутой гипотезы); для проектирования анкеты (не менее 20 вопросов) применить технологии ИИ;<br>4.4 Анализ результатов опроса, в том числе с использованием графического приема;<br>4.5 Обоснование или опровержение гипотезы исследования (выводы). |             |  |
| Третий период (промежуточная аттестация) (40%) | <b>Тема 3. Заключительный этап.</b> Подготовка отчётной документации. Итоговая конференция (проводится в институте).  | 2 учебная неделя | 1. Подготовка отчёта о прохождении педагогической практики.<br>2. Итоговая конференция по педагогической практики (классное руководство) (производственная).  | ОПК-8, ПК-5 | Дневник прохождения практики, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.<br>Отчёт о прохождении практики.<br>Доклад на итоговой конференция по результатам прохождения практики с их презентацией в программе PowerPoint. |

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся применяется образовательная (педагогическая) технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов (относится к группе технологий учебно-профессиональной деятельности). Формой технологии выступает научно-исследовательская практика.

В ходе практики реализуются педагогические технологии:

- поисково-исследовательская технология обучения;
- технология интерактивного обучения в индивидуальной форме;
- новые информационные технологии (компьютерные и коммуникационные) как элемент личностно-ориентированных технологий. Они включают в себя: методы самообучения, педагогические методы «один – одному», преподавание «один – многим», обучение на базе коммуникации «многие – многим». Это прежде всего методы самообучения, при которых студент взаимодействует с образовательными ресурсами, электронными библиотеками, распределенными и централизованными издательскими системами при минимальном участии преподавателя и других студентов;
- неимитационная активная педагогическая технология обучения при защите отчета о прохождении практики на итоговой конференции.

В первый день практики ведущая кафедра проводит установочную конференцию, где обучающиеся проходят инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, и правилам внутреннего трудового распорядка. Обучающиеся знакомятся с целью и задачами практики, сроками ее прохождения, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией; выбирают и согласовывают индивидуальное задание по предложенной руководителем тематике.

По окончании практики обучающиеся в недельный срок предоставляют руководителю практики дневник практики и письменный отчет о прохождении практики. На итоговой конференции обучающиеся выступают с докладом, сформированным на материалах отчета о прохождении практики, с демонстрацией презентации к докладу.

Согласно Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» по итогам промежуточной аттестации руководитель практики в письменной форме дает отзыв о выполнении обучающимся программы практики:

- дает заключение о работе обучающегося и оценивает уровень сформированности у него компетенций в ходе практики (в балльной системе (от 0 баллов до 90 баллов) и в процентах (от 0% до 100%));



- отражает замечания и рекомендации в процессе прохождения практики;

- выводит итоговую оценку за отчет по практике.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики, включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал:

- скриншоты работы на ресурсах;
- список подобранной научной литературы;
- результаты освоения полного цикла работы с библиографическим менеджером Zotero (с отражением в скриншотах);
- глоссарий научных понятий педагогического исследования;
- таблицу «Методы научных исследований»;
- схему «Основные этапы педагогического исследования»;
- ключ к тестовому заданию на тему: «Методология научного исследования»;
- результаты выполнения индивидуального задания.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. – Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-7433-3341-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Информационные технологии : лабораторный практикум / Е. В. Абрамсон, А. В. Инзарцев, В. А. Шамак, М. Е. Щелкунова ; под редакцией В. А. Шамак. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-7765-1450-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122760.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Моторина, Д. В. Методология научного исследования : учебное пособие (курс лекций) / Д. В. Моторина. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2026. – 80 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/160172.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Таубаева, Ш. Т. Методология и методика педагогического исследования : учебник / Ш. Т. Таубаева, Б. Т. Барсай, Г. А. Муратбаева. – 2-е изд. – Алматы : Дарын, 2023. — 430 с. – ISBN 978-601-04-1141-8. – Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/136963.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей/

б) дополнительная литература:

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. – 2-е изд. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 72 с. – ISBN 978-5-4488-2190-5, 978-5-4497-3493-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142512.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Седых Ю. И. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. И. Седых, В. В. Кургасов. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. – 119 с. – ISBN 978-5-00175-1 87-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130965.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Суворова, Е.Ю. Интеллектуализация высшего образования как новая парадигма цифровой эпохи / Е.Ю. Суворова. Д.А. капустин, Р.Н. Сентяй // Материалы пула научно-практических конференций : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Керчь, 23-27 января 2026 года, - Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2026. – С. 1382 -1385. – EDN JWRQSE.

4. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. – Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. – 79 с. – ISBN 978-5-6050658-7-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

| № п/п | Наименование  | Адрес   |
|-------|---|---|
| 1.    | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»   | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   |
| 2.    | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART             | <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>   |
| 3.    | УИС «Россия» (университетская информационная система) | <a href="https://bik.sfu-kras.ru/elib/databases/uis-russia">https://bik.sfu-kras.ru/elib/databases/uis-russia</a> |
| 4.    | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU            | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>   |
| 5.    | Федеральная служба государственной статистики         | <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>   |
| 6.    | Сайт «Преподавание, наука и жизнь»                    | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/">https://kpolyakov.spb.ru/</a>   |
| 7.    | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»          | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>   |
| 8.    | Справочно-правовая система «Гарант»                   | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>   |
| 9.    | Сайт Министерства просвещения Российской Федерации    | <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>   |
| 10.   | Федеральный портал «Российское образование»:          | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| 11.   | Педагогическая библиотека                             | <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>   |

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

В ЛГПУ используется информационная система управления деятельностью вуза «Университет». Она разработана на базе MS Access и включает около 150 компонентов. Система позволяет накапливать и обрабатывать информацию об учебной и научной деятельности, автоматизировать многие процессы управления, формировать различные формы отчётности, анализировать параметры учебной и научной деятельности.

В ходе практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» используется электронный читальный зал научной библиотеки. Модернизированный электронный читальный зал Научной библиотеки ЛГПУ обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам. Среди них – Репозиторий ЛГПУ, электронный каталог, полнотекстовая база данных магистерских диссертаций, электронная библиотечная система «Консультант студента» и интернет.

Виды программного обеспечения, которые используются на практике:

- операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus: 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), Microsoft Visio;
- антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита);
- браузер Google Chrome, Mozilla Firefox и др.

## **8. Материально-техническая база практики**

В компьютерном классе педагогического технопарка ЛГПУ «Кванториум» имени Л.М. Лоповка, оборудованном необходимыми техническими средствами (персональными компьютерами, проектором, интерактивной доской), предусмотрен доступ обучающихся к цифровому репозиторию Научной библиотеки ЛГПУ и электронным библиотечным системам посредством электронного читального зала Научной библиотеки ЛГПУ, а также к электронной образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]